

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
"Чесменская детская школа искусств"

Утверждена
Педагогическим советом
МКУДО "Чесменская ДШИ"
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Директор _____ Устинова Н.А.

Джазовый танец

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
в области хореографического искусства
"Хореографическое искусство"
(Срок реализации программы - 4 года)

Составитель:

Чурикова Н.И. - преподаватель хореографического отделения
МКУДО "Чесменская ДШИ",
высшая квалификационная категория

Рецензент:

Ловчикова Т.М. - преподаватель хореографического отделения
МУДО "Варненская ДШИ",
высшая квалификационная категория

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета*
- *Цель и задачи учебного предмета*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации преподавателям*
- *Словарь терминов*

Список рекомендуемой методической литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Джазовый танец» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, с учетом современных тенденций в области хореографического искусства.

Хореографическое искусство - одно из универсальных средств всестороннего развития личности. Его специфика определяется многогранным воздействием на человека, так как хореография является синтетическим искусством и объединяет музыку, движение и театр.

Совершенствуя тело человека, влияя на становление эмоциональной сферы, воспитывая через музыку духовно, хореография способствует раскрытию творческого и познавательного потенциала, дает импульс к самосовершенствованию, постоянному личностному росту.

Хореографическое искусство отражает и преобразует современные тенденции в мировой танцевальной культуре. Джазовый танец - одно из новых направлений хореографии, продолжающее переживать в наше время период становления и развития. В России джазовый танец появился сравнительно недавно, как синтез американской и африканской культуры, его популярность растет, а формы его освоения - обновляются и расширяются.

Художественная особенность джазового танца - это полная свобода движений танцора при его крайней эмоциональной напряженности, предельной «самоотдаче», это новый язык движения. Причем «эмоции в большей степени зависят не от идеи или сюжета, а от телесных ощущений танцовщика»¹, от восприятия музыки и ритмов.

¹ Никитин В.Ю. «Композиция урока и методика преподавания модерн-джаз танца». - М.: Один из лучших, 2006, с. 12.

Учебный предмет «Джазовый танец» вызывает активный интерес у детей и родителей, направлен на воспитание интереса и любви к танцу и искусству в целом, на овладение основами исполнения джазового танца, на эффективное индивидуально-личностное развитие ребенка и раскрытие его творческих способностей, а также на укрепление здоровья учащихся, на формирование у них чувства прекрасного и других эстетических категорий, на развитие эмоциональной восприимчивости и двигательной выразительности.

Учебный предмет «Джазовый танец» ориентирован на развитие физических данных учащихся, на приобретение начальных базовых знаний, умений и технических навыков в области джазовой хореографии. Освоение содержания предмета «Джазовый танец» способствует формированию художественно-эстетической культуры учащихся, обеспечивает развитие

мотивации к познавательной и творческой деятельности.

Программа учебного предмета «Джазовый танец» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей и построена по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка увеличивается постепенно, усложняются творческие задания, уровень сложности движений нарастает поэтапно и последовательно и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого ученика.

Программа разработана с учетом здоровьесберегающих факторов. Основа обучения хореографии - хореографический экзерсис - способствует не только сохранению и укреплению здоровья, но и имеет возможность исправлять уже имеющиеся небольшие отклонения, такие, как сколиоз, остеохондроз, болезни суставов, слабый мышечный тонус и др.

2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета - 4 года.

Программа предназначена для детей от 8-9 лет, имеющих начальную хореографическую подготовку, полученную в подготовительных группах детских школ искусств.

3. Объем учебного времени и форма проведения занятий, предусмотренные на реализацию учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка по предмету «Джазовый танец» составляет 2 часа в неделю.

Основной формой учебной работы является групповое занятие - урок (групповая форма проведения занятий, наполняемость группы от 11 человек). Рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут (один раз в неделю по два урока)

Учебно-тематический план каждого года обучения рассчитан на 35 недель.

4. Цель и задачи учебного предмета «Джазовый танец»

Цель:

Целью учебного предмета «Джазовый танец» является раскрытие творческих способностей детей, создание условий для гармоничного развития успешной личностной реализации посредством обучения джазовому танцу.

Задачи учебного предмета:

1) Обучающие задачи:

- дать представление о технике джазового танца;

- научить:

- необходимым двигательным умениям и навыкам в области джазового танца;
- качественно и осознанно выполнять требования педагога;
- самостоятельно работать над ошибками.

2) Воспитательные задачи:

воспитать:

- стремление к здоровому образу жизни;
 - чувство ответственности и дисциплину;
 - самостоятельность, целеустремленность, инициативность;
 - терпение и силу воли для достижения результатов;
 - осознанное отношение к ценностям культуры;
 - художественный вкус, эмоционально-ценностное отношение к искусству;
- сформировать дружный коллектив и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися.

3) Развивающие задачи:

- развивать физические качества и специальные навыки:

- координацию,
 - ловкость,
 - силу,
 - выносливость,
 - гибкость,
 - шаг,
 - прыжок,
 - ось вращения;
- развивать личностные качества:
- аналитическое и пространственное мышление;
 - образное мышление;
 - музыкальные способности;
 - зрительную память и специфические виды памяти:

моторную, слуховую и образную;

- эмоциональную выразительность;
 - коммуникативные качества;
 - общий уровень культуры;
- укреплять здоровье, формировать мышечный корсет и осанку;
- расширять танцевальный кругозор путем посещения концертов хореографических коллективов, участия в конкурсах и фестивалях хореографического искусства.

5. Обоснование структуры программы

Программа учебного предмета «Джазовый танец» содержит:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение

учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- методическое обеспечение учебного процесса.

6. Методы обучения

Организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений. Исходя из этого, основными методами обучения являются:

- метод словесной передачи учебной информации (рассказ, объяснение, беседа и др.);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.);
- методы передачи учебной информации посредством практических действий. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работой по выполнению упражнения должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов;
- проблемно-поисковые методы обучения. Педагог создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению. Ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выбирают наиболее рациональный вариант разрешения проблемной ситуации. Поисковые методы в большей степени способствуют самостоятельному и осмысленному овладению информацией;
- методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого учащегося;
- методы контроля обучения (опросы, контрольные уроки, зачеты и экзамены и т.д.).

7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Минимально необходимый для реализации программы «Джазовый танец» перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- балетные залы площадью не менее 40 кв.м (на 12-14 учащихся), имеющие пригодное для танца напольное покрытие (деревянный пол или

специализированное пластиковое (линолеумное) покрытие), балетные станки (палки) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размер 7м x 2м на одной стене;

- наличие музыкального инструмента (рояля/фортепиано) в балетном классе, аудиоаппаратуры для обеспечения звучания фонограммы;
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку, фильмотеку, просмотрный видеозал);
- костюмерную, располагающую необходимым количеством костюмов для учебных занятий, репетиционного процесса, сценических выступлений;
- раздевалки и душевые для учащихся и преподавателей.

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов, содержания, обслуживания и ремонта балетных залов, костюмерной.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Годовые требования

Содержание программы по джазовому танцу включает в себя комплекс движений у станка и на середине зала, распределенных в развитии, - от простого к сложному. Обучение по данной программе позволяет осваивать материал поэтапно и последовательно, присоединяя новые технические приемы

к уже освоенным ранее движениям, постепенно их усложняя. Преподаватель имеет возможность творчески подойти к формированию годовых требований, исходя из психологических, физических и эмоциональных особенностей учащихся на конкретный период времени.

Возможно изучение движений по следующему алгоритму:

- а) знакомство с правилами выполнения движения, его физиологическими особенностями;
- б) изучение движения путем его повторения;
- в) работа над движением в комбинации.

Урок включает в себя основные разделы: экзерсис у станка, экзерсис на середине зала и кросс.

Первый год обучения

Рекомендуемый список изучаемых движений

Экзерсис у станка:

1. Основные позиции ног: I, II, III и VI.
2. Plie по I, II параллельным позициям, позже по I, II out позициям.
3. Releve по I, II параллельным позициям, позже по I, II out позициям.

4. Flat Баск вперед:
 - на прямых ногах,
 - на plie.
5. Batman tandu по I и параллельной позиции в сторону, вперед и назад.
6. Batman tandu gete по параллельной позиции в сторону, вперед и назад.
7. Passe на полной стопе по I параллельной и позиции.
8. Agch по I, II параллельным и out позициям
9. Strech.
10. Lay out.
11. releve lept на 45° лицом к станку во всех направлениях.
12. grand batman на 90° в сторону лицом к станку.

Экзерсис на середине зала:

1. Основные позиции рук: пресс-позиция, I, II, III и V положения.
2. Техника изоляции.
3. Поза коллапса.
4. Pliee по I, II параллельным позициям, позже по I, II out позициям
5. Releve по I, II параллельным позициям, позже по I, II out позициям
6. Flat Баск вперед:
 - на прямых ногах,
 - на pliee
7. Batman tandu по I out и параллельной позиции в сторону, вперед и назад.
8. Batman tandu gete по I oi1 и параллельной позиции в сторону, вперед и назад.
9. Passe на полной стопе по I параллельной позиции
10. Deep body bend.
11. Agch по I, II параллельным и out позициям.
12. Stretch
13. Lay out.
14. Roll down
15. Contraction / release

Кросс:

1. Шаги:
 - pas de bourre
 - pas chasse
2. Прыжки:
 - gimr по I, II параллельным и oi1 позициям,
 - hor: рабочая нога принимает положение passe по I параллельной позиции,
 - трамплинные прыжки.

3. Вращения: поворот на трех шагах.

Второй год обучения

Рекомендуемый список изучаемых движений

Экзерсис у станка:

1. Основные позиции ног: IV параллельная позиция.
2. Plie: прием pliee - geleve по I, II и IV параллельным и I, II позициям
3. Flat Баск вперед:
- на полупальцах.
4. Постановка корпуса одной рукой за станок.
5. Passe по I параллельной позиции на полупальцах.
6. Deep body bend с ногой на станке:
- на plie.
7. Batman tandu
- на plie.
8. Batman tandu gete
9. - положения flex\ point стопы. Lay out.
10. Lay out
11. Rond de jamb parter по I out и параллельной позиции по раскладке - en dehors и en dedans.
12. Releve lent на 90° лицом к станку во всех направлениях по I параллельной и out позиции.
13. Grand battments на 90° во всех направлениях лицом к станку.

Экзерсис на середине зала:

1. Техника изоляции - координация двух центров (параллель оппозиция).
2. Sving.
3. Plie: прием plie - geleve по I, II и IV параллельным и I, II и I позициям.
4. Batman tandu
- на plie,
- перевод рук из позиции в позицию во время движения.
5. Batman tandu gete:
- положения flex/point! стопы,
- перевод рук из позиции в позицию во время движения.
6. Rond de gambe parterre по I out! и параллельной позиции по раскладке en dehors и en dedans.
16. Re lay out.
7. Releve lent на 90° во всех направлениях по I параллельной и oi1 позиции.

Кросс:

1. Шаги:

- grand battements вперед на 90°,
- pas de burree en tourment.

2. Прыжки:

- jump: во время взлета arch торса,
- hop: рабочая нога принимает положение раззё, в корпусе спираль.

3. Вращения:

- chanes,
- preparation к пируэтам.

Третий год обучения

Рекомендуемый список изучаемых движений

13

Экзерсис у станка:

1. Основные позиции ног: IV out позициям

2. Pliee:

- по V позиции
- в координации с arch, contraction / release, спиралью в корпусе.

3. Flet Баск вперед:

- прием plie - releve.

4. Passe по I out позиции на полупальцах.

5. Battements developpe во всех направлениях по I параллельной и out позиции.

6. Grand battements на 90° во всех направлениях боком к станку.

7. Перегибы корпуса.

Экзерсис на середине зала:

1. Техника изоляции - координация двух центров с шагами.

2. Flet Баск вперед:

- прием plie - releve.

3. Plie: в координации с arch, contraction/release, спиралью в корпусе.

4. Battements tendu в координации с arch, contraction / release, спиралью в корпусе.

5. Battements tendu gete

- положения flex/**point** колена и стопы,
- в координации с arch, contraction/release, спиралью в корпусе.

6. Rond de jambe par terre

- на plie,
- «восьмерка».

7. Battements developpe во всех направлениях по I параллельной и out позиции.

Кросс:

1. Шаги:

- grand battements во всех направлениях на 90°,
- pas de bure с с rgeragation к пируэтам.

2. Прыжки:

- hop: во время взлета агch торса,
- hop: рабочая нога в положении разве, во время взлета агch торса,
- hop: рабочая нога открывается в сторону на 45°,
- leap с трамплинным зависанием в воздухе.

3. Вращения:

- chanes на plie, на полной стопе,
- пируэт en dehors, en dedans

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании обучения джазовому танцу по данной программе, учащиеся должны:

знать:

- ^ специальную терминологию джазового танца в рамках предложенной программы,
- ^ принципы освоения танцевального движения, особенности постановки корпуса, рук, ног и головы,
- ^ основные элементы и движения джазового танца.

уметь:

- ^ двигаться в технике джазового танца,
- исполнять основные элементы и движения джаз-танца,
- ^ ориентироваться на сценической площадке,
- работать самостоятельно и в коллективе.

У учащихся сформированы:

- хорошая хореографическая форма,
- развитая мускулатура (мышечная сила и выносливость),
- ^ навыки сценических выступлений,
- готовность дальнейшему саморазвитию,
- чувство ответственности, самостоятельность,
- целеустремленность, инициативность, сила воли для достижения результатов,
- ^ художественный вкус, эмоционально-ценностное отношение к искусству.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации преподавателям

Особенности образовательного процесса по этапам обучения
Первый класс имеет определяющее значение в процессе обучения

джазовому танцу, поскольку именно на первом году обучения закладывается основа, которая является базой для всей последующей учебно-воспитательной и образовательной деятельности. Это касается как учебных навыков, так и формирования интереса детей к занятиям, их мотивации. Для педагога крайне важно увлечь учащихся, создать в классе особую творческую атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки, а также создать условия для творческой активности каждого учащегося.

При построении урока преподавателю следует учитывать степень психофизического развития детей, а также опираться на общий уровень хореографической подготовки класса, группы в целом. Задача каждого урока должна быть по силам учащимся, иначе у детей быстро снижается интерес к занятиям. Также следует учитывать и рационально дозировать физическую нагрузку, избегая перенапряжения детей. Важно помнить, что положительные ожидания от каждого учащегося дают огромный развивающий эффект. Учитывая возрастные особенности учащихся первого класса, в построении урока следует избегать монотонности, чередовать различные по характеру движения, периодически включать развивающие игры, творческие задания и импровизацию.

Основная задача преподавателя на данном этапе (первый класс):

-научить детей качественно, «чисто» и грамотно выполнять основные позиции, движения и положения джазового танца;

-развить у учащихся элементарные навыки координации, ощущения себя и своих мышц в пространстве.

-направить решение локальных учебных задач на развитие силы и выносливости, музыкальности и артистичности.

На втором году обучения продолжается работа над качеством и чистотой исполнения пройденного в 1 классе материала. Идет дальнейшее развитие выносливости и силы мышц за счет выполнения упражнений в более быстром темпе и увеличения общего количества повторов. Движения и положения сочетаются в небольшие комбинации с простым ритмическим рисунком, упражнения исполняются в сочетании с позициями рук. Вводятся новые элементы, усложняется координация.

Основная задача преподавателя на данном этапе обучения (второй класс):

- целенаправленное обучение детей грамотному исполнению движений джазового танца, ритмически точному и четкому, с фиксацией;

- дальнейшее развитие координации и артистизма

Третий класс завершает обучение основам джазового танца и суммирует приобретенные учащимися за несколько лет знания и навыки.

На третьем году обучения усложняется координация рук в сочетании с различными движениями, смена позиций рук происходит не только между движениями, но и во время движения. Упражнения объединяются в комбинации, ускоряется общий темп исполнения движений и усложняется ритмический рисунок. Продолжается работа над развитием силы и выносливости, а также работа над чистотой исполнения движений при более быстром темпе урока. Следует уделить внимание выработке устойчивости и правильности формы при выполнении вращений.

Важно рекомендовать ученикам разогревать мышцы и связки ног до начала урока, это дает возможность вести работу более эффективно. Движе-

ния

должны так сочетаться в комбинации, чтобы можно было закрепить

пройденный в предыдущих классах материал, дать возможность учащимся грамотно исполнить движения и контролировать свое исполнение.

Основная задача преподавателя на данном этапе обучения (третий класс): уделить наибольшее внимание развитию координации учащихся, а также развитию творческих навыков, навыков музыкальности и танцеваль-

ности

учащихся.

2. Словарь терминов

Arabesque - рабочая нога открывается назад на любую высоту.

Arch - легкий прогиб торса назад.

Attitude - рабочая нога поднята на любую высоту и немного согнута в колене.

Battements developpe - открытие рабочей ноги через *pas de*

Battements releve lent - подъем рабочей ноги, не сгибая колено.

Battements tendu - рабочая нога открывается вперед, в сторону или назад носком в пол.

Battements tendu gete - рабочая нога активно открывается вперед, в сторону

или

назад на 45°.

Body roll - волна корпусом.

Caines - вращение на двух ногах с передвижением.

Contraction - сжатие диафрагмы.

Deep bodu dent - глубокий наклон корпуса с прямым позвоночником.

Demi plie - полуприседание, пятки не отрываются от пола.

Flet back - «ровная спина», наклон на 90°, голова и руки продолжают линию спины.

Flex - сокращенная стопа, кисть или колени.

foutte - поворот тела танцовщика к зафиксированной в определенном

положении ноге.

Grand battement - бросок ноги на 90° в любом направлении.

Hop - прыжок с одной ноги на ту же ногу.

Gump - прыжок с двух ног на две.

Lay out - в положении flat back нога поднята на 90°.

Leap - прыжок с одной ноги на другую.

Pas de burres - чередование трех переступаний с одной ноги на другую с окончанием на demi plie.

Passé - рабочая нога стопой касается колена опорной ноги.

Point - вытянутое положение стопы.

Preparation - подготовительное движение.

Press - position согнутые в локтях руки касаются бедер.

Releas - положение обратное согнута: юп, вдох и раскрытие диафрагмы.

Releve - подъем на полупальцы.

Roll down - закручивание корпуса вниз, начиная с головы по одному позвонку до конца позвоночника. **Roll up** - раскручивание корпуса снизу вверх по одному позвонку.

Rond de gambe par terre - круг ногой по полу.

Side stretch - боковое растягивание корпуса.

Side walk - продвижение боком.

Stretch - вытягивание, растяжка.

Twist - закручивание корпуса в горизонтальной плоскости, начиная с плеч.

V. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ МЕТОДИЧЕКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головкина С.Н. Уроки классического танца в старших классах. - М.: Искусство, 1989
2. Джозеф С. Хавилер Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренировки. - М.: Новое слово, 2004
3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов ВУЗа / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
4. Двигательная деятельность как фактор воспитания физической культуры ребенка/В.Я.Лыкова //Дополнительное образование и воспитание.- 2003.-№11. - С. 49-52
5. Клейтон П., Гэммонд П. Джаз. Притворись его знатоком. - СПб, 19 Амфора, 2000
6. Костровицкая В.С., Писарев А.А. Школа классического танца. - Л., Искусство, 1968
7. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Начало обучения. - М.: ВЦХТ, 1998
8. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец: История. Методика. Практика. - М.: Изд-во ТИТИС", 2000
9. Никитин В.Ю. Композиция урока и методика преподавания модерн-джаз танца. - М.: Один из лучших, 2006
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное

пособие. - М.: Народное образование, 1998

12. Суриц Е.Я. Балет и танец в Америке: Очерки истории. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2004

13. Чельшева Т.В., Ламыкина Л.В. Профильное обучение в школе. Художественно-эстетический профиль: Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2004